

Escuela Preparatoria John F. Kennedy
Informe de Responsabilidad Escolar
Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15
Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos ()Tj 1.909s

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria John F Kennedy se esfuerza por crear un entorno en el que los alumnos se sientan valorados, desarrollen sus habilidades únicas, se esfuercen por la excelencia académica, exploren caminos personales, académicos y profesionales y adquieran las destrezas necesarias para obtener el éxito y la realización personal. Los alumnos de la preparatoria John F Kennedy se van a graduar con planes para la educación post-secundaria, van a ser miembros productivos de la sociedad y van a seguir aprendiendo durante toda la vida.

Creemos que:

- Todos los alumnos pueden aprender y que los alumnos aprenden mejor en comunidades de aprendizaje pequeñas.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias multiculturales.
- Todos los alumnos deben estar expuestos a una variedad de experiencias académicas, tecnológicas y profesionales.
- El desarrollo profesional es esencial para los maestros.
- El crecimiento emocional y social de nuestros alumnos debe ser una parte integral del currículo; y
- La participación de los padres es un importante componente de una experiencia educacional exitosa para los alumnos.

172	
Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	259
Décimo año	243
Onceavo año	191
Doceavo año	172
Matriculación total	865

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)

Grupo

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	ELA – Prentice Hall Literature: Timeless Voices ELD – National Geographic: Edge Intervención – Scholastic: Read 180 Idioma Inglés AP – Bedford/St. Martin's: Bedford Reader Literatura del Inglés AP – MacMillan: Bedford Introduction to Literature & Norton: Norton Anthology of Poetry CSU Lectura Explicativa – Longman: Reading Rhetorically	Sí	0%
Matemáticas	Álgebra – Prentice Hall: Algebra 1 Geometría – Key Curriculum Press: Discovering Geometry Álgebra 2 – Key Curriculum Press: Algebra 2 Precálculo – Glencoe McGraw Hill: Advanced Mathematical Concepts Cálculo AP – Pearson: AP Calculus Probabilidad y Estadísticas: McGraw Hill: Elementary Statistics: a Step-by-Step Approach	Sí	0%
Ciencias	Biología – McDougal Littell: Biology Biología AP – Person: Campbell AP Biology Ciencia Biomédica – Elsevier/Mosby: The Human Body in Health & Disease Química – Prentice Hall: Chemistry Ciencia Ambiental I – Glencoe: Environmental Science – a study of interrelationships Ciencia Ambiental II – McGraw Hill: Environmental Science – a global concern Física – Cambridge Physics Outlet: Foundation of Physics Fisiología – McGraw Hill: Holes Essentials of Human Anatomy & Physiology	Sí	0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Historia-Ciencias Sociales	Historia Estadounidense – McDougal Littell: Americans – Reconstruction to 21st Century Historia Estadounidense AP – Bedford/St. Martin’s: America’s History Historia Mundial – McDougal Littell: Modern World History Historia Mundial AP – McGraw Hill: Traditions & Encounters Economía – Houghton Mifflin: Economics – Concepts and		

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
 Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	Ajustar luz de emergencia Caratulas de interruptores necesitan ser reparados/reemplazados Caratula del enchufe está quebrada Reemplazar enchufes en moldura 6000 en caratula superior Reemplazar el reloj en la sala del personal Reemplazar teja del techo del pasillo
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Reemplazar los dispensadores de jabón Ajustar bebedero Reparar goteras del lavamanos Reemplazar dispensadores de papel higiénico Reemplazar coladeras de urinarios Instalar tapa del enchufe en

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	21	32	44
Matemáticas	6	22	33

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Afroamericanos	11		39	21.1	97	3	0	0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		0	0.0	--	--	--	--
Asiático	11		8	4.3	--	--	--	--
Filipino	11		4	2.2	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		109	58.9	81	14	4	1
Blanco	11		2	1.1	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.5	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		144	77.8	80	13	5	1
Estudiantes del Inglés	11		47	25.4	96	2	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		18	9.7	89	6	0	0
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incl2n 1 2.9000001 2.9000001 cm BT /FAAAAH 10 Tf 1 0 0 -1 1 | Sm BT /FAAAAH 8 Tf C Td j 28

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	20
Masculino	17
Femenino	26
Afroamericanos	12
Asiáticos	9
Filipinos	--
Hispanos o latinos	25
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	--
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	5
Alumnos con discapacidades	20
Jóvenes de crianza	--

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	404
% de alumnos que completaron	

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	27.80	14.10	7.50

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

COMITÉ ASESOR DE LOS ESTUDIANTES DEL INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): El comité asesor de los estudiantes del inglés revisa todos los presupuestos y tiene la oportunidad de dar opiniones, especialmente en relación a los presupuestos LEP y de



Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	

Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación	3	N/A
Inglés	2	N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	1	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	5	N/A
Todos los cursos	14	.5

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. * Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Desarrollo Profesional (tres años más recientes)

La información de Seguridad Escolar se incluye en el Manual del Alumno. Los maestros y el personal reciben capacitación en el Sistema de Gestión de Emergencias el inicio de cada curso. Un plan de Seguridad Integral se mantiene en la Oficina del Director y también es parte de los archivos de Revisión de Cumplimiento Coordinado del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad Escolar fue aprobado por el SSC.

La Preparatoria Kennedy es un plantel cerrado con una entrada que se supervisa durante toda la jornada escolar. La instrucción de la calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. (Código de Leyes 70998.12) (brindaaj 26.11228.4)